

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
АДМИНИСТРАЦИЯ ЧЕРНОМОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕЖВОДНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГАЙДУКОВА АНДРЕЯ НИКОЛАЕВИЧА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРНОМОРСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ О.Д.Киченко

« ____ » _____ 2026 год

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Е.А. Черкашина

Приказ от « ____ » 08. 2026 г. № ____

**Рабочая программа
коррекционно-развивающей области
«Коррекционно-развивающие занятия»
для обучающихся 3 класса
с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2)
2026/2027 учебный год**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для 3 класса реализуется для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) на основе требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598) и ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2).

Вариант 8.2 предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников без ограничений здоровья, в пролонгированные сроки (5 лет). Программа направлена на коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику вторичных отклонений, оптимизацию социальной адаптации и интеграции.

Нормативно-правовая база:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»
- Приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372 об утверждении ФОП НОО
- Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2) образовательной организации
- Заключение ТПМПК

2. Цель и задачи курса

Цель: создание специальных педагогических условий для обучающихся с РАС, направленных на интеграцию в образовательную и социокультурную среду, помощь в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков развития, активизацию познавательной деятельности и формирование коммуникативного поведения.

Задачи:

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции сравнения, обобщения, выделение существенных признаков, анализа, гибкость мыслительных процессов)
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из их интересов и специфики способностей

Развивающие:

- развитие логического мышления, внимания (устойчивость, концентрация, объём, переключение)
- развитие памяти (навыки запоминания, устойчивость, смысловая память)
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, слушать и слышать учителя, учитывать заданную систему требований)
- развитие речи и словарного запаса
- развитие коммуникативных навыков и социально-бытовых компетенций
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к обучению
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения к себе

3. Общая характеристика курса

Курс является коррекционно-направленным, опирается на принципы коррекционно-развивающего обучения:

- **Принцип системности** — единство подходов к диагностике, обучению и коррекции
- **Принцип единства диагностики и коррекции** — комплексное обследование и постоянный контроль динамики
- **Деятельностный принцип** — активизация деятельности каждого обучающегося
- **Принцип педагогической инверсии** — готовность к изменению педагогической стратегии с учётом нелинейности развития при РАС

Структура каждого занятия включает:

1. **Организационный этап** (5–7 мин) — ритуал приветствия, дыхательные и пальчиковые упражнения, артикуляционная гимнастика
2. **Основной этап** (25–30 мин) — коррекционно-развивающие упражнения и игры
3. **Заключительный этап** (5–7 мин) — рефлексия, подведение итогов, ритуал прощания

4. Описание места курса в учебном плане

Параметр	Значение
Класс	3
Вариант АООП	8.2
Количество часов в неделю	3
Продолжительность учебного года	34 недели
Всего часов за год	102
Продолжительность занятия	45 минут
Форма организации	индивидуальные и малогрупповые занятия

Параметр	Значение
Период диагностики	1–15 сентября, 15–30 мая

5. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование целостного мировоззрения
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками и взрослыми
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях
- овладение социально-бытовыми умениями
- формирование положительной мотивации к учебной деятельности
- снижение импульсивных реакций
- умение действовать по инструкции, алгоритму, плану занятия

Метапредметные результаты:

- умение рационально подходить к любому виду деятельности
- развитие фантазии, воображения, визуальной памяти
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами
- осуществление контроля своей деятельности

Предметные результаты:

- развитие высших психических функций (внимание, память, мышление, восприятие)
- формирование и развитие коммуникативных навыков
- умение использовать речевые средства в учебной деятельности
- развитие связной речи и лексико-грамматического строя
- развитие социально-бытовых компетенций

6. Содержание курса

Программа включает следующие разделы, которые не являются этапами и интегрируются на каждом занятии:

1. Развитие двигательных функций (15 ч)

- развитие зрительного анализа объектов
- развитие тактильных ощущений
- развитие тонкости и целенаправленности движений
- развитие кинестетических основ движения
- развитие межполушарного взаимодействия

2. Формирование зрительно-пространственных представлений (20 ч)

- ориентировка в схеме собственного тела и лица
- ориентировка в пространстве относительно себя

- закрепление правой и левой сторон тела с переносом на объекты
- числовые, временные и квазипространственные представления
- ориентировка на циферблате стрелочных часов

3. Развитие мнемических процессов (15 ч)

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов
- произвольное запоминание слухового ряда (цифры, звуки, слова, предложения, инструкции)
- развитие тактильной и кинестетической памяти

4. Развитие межанализаторных систем (12 ч)

- развитие слухо-моторной координации
- развитие зрительно-моторной координации
- развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации

5. Развитие внимания (18 ч)

- расширение объёма внимания
- развитие устойчивости и концентрации
- развитие избирательности, распределения и переключения

6. Развитие речевых и коммуникативных функций (16 ч)

- совершенствование связной речи
- развитие лексико-грамматического строя речи
- формирование навыков диалогической коммуникации
- развитие невербальных средств общения (жесты, мимика)

7. Диагностика (6 ч)

- входная диагностика (3 ч)
- итоговая диагностика (3 ч)

7. Календарно-тематическое планирование

3 часа в неделю, всего — 102 часа

Распределение по часам: 1-й час — развитие познавательной деятельности; 2-й час — развитие коммуникативного поведения; 3-й час — развитие речи и пространственных представлений

I четверть (27 ч)

№	Раздел	Тема занятия	Кол-во часов
1–3	Диагностика	Входная диагностика. Установление контакта. Обследование познавательных процессов	3
4–6	Диагностика	Входная диагностика. Обследование речевого развития. Обследование пространственных представлений	3
7–9	Двигательные функции	Развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов	3
10–12	Двигательные функции	Развитие тонкости и целенаправленности движений. Игра «Твистер для пальчиков», «Попробуй повтори»	3
13–15	Двигательные функции	Развитие кинестетических основ движения. Ритмические упражнения	3
16–18	Двигательные функции	Развитие межполушарного взаимодействия. Обводка, штриховка по трафарету. «Двухручное рисование»	3
19–21	Двигательные функции	Упражнения на развитие кинетической основы движений пальцев рук	3
22–24	Двигательные функции	Развитие тактильных ощущений. Самомассаж рук, су-джок, эспандер	3
25–27	Простр. представления	Закрепление ориентировки в схеме собственного тела, лица. Речевые конструкции: «выше», «ниже», «между», «под». Упражнение «Робот»	3

II четверть (24 ч)

№	Раздел	Тема занятия	Кол- во часов
28–30	Простр. представления	Ориентировка в физическом пространстве. Речевые конструкции: «ближе к», «дальше от», «перед», «за». Кинезиологические упражнения «Флажки», «Ухо-нос»	3
31–33	Простр. представления	Закрепление правой и левой сторон тела с переносом на объекты. «Слева от меня», «справа от меня»	3
34–36	Простр. представления	Числовые, временные и квазипространственные представления. «Первым рисовалось», «раньше», «позже», «после того, как»	3
37–39	Простр. представления	Выработка навыков ориентировки на циферблате стрелочных часов. «Что было раньше», «что позже»	3
40–42	Мнемические процессы	Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов. Игра «Что изменилось?»	3
43–45	Мнемические процессы	Произвольное запоминание слухового ряда: цифры, звуки, слова	3
46–48	Мнемические процессы	Запоминание предложений, многоступенчатых инструкций. Развитие тактильной памяти	3

III четверть (30 ч)

№	Раздел	Тема занятия	Кол-во часов
49–51	Межанализаторные системы	Развитие слухо-моторной координации. Подвижные игры с рифмованным текстом	3
52–54	Межанализаторные системы	Развитие зрительно-моторной координации. Упражнения с мячами, кинезиологическими мешочками	3
55–57	Межанализаторные системы	Развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации. Ритмические игры	3
58–60	Внимание	Расширение объёма внимания. «Что изменилось?»	3
61–63	Внимание	Развитие устойчивости и концентрации. «Найди лишнее», «Догони робота»	3
64–66	Внимание	Развитие избирательности внимания. «Придумай автомобиль»	3
67–69	Внимание	Развитие распределения внимания. «Запрещённый цвет», «Слушаю и считаю»	3
70–72	Внимание	Развитие переключения внимания. «Читаю и считаю», «Муха»	3
73–75	Речевые функции	Составление рассказа по сюжетным картинкам с опорой на вопросы. «Восстанови логику рассказа»	3

№	Раздел	Тема занятия	Кол-во часов
76–78	Речевые функции	Правильное согласование существительных, прилагательных и глаголов в роде, числе, падеже	3

IV четверть (21 ч)

№	Раздел	Тема занятия	Кол-во часов
79–81	Речевые функции	Правильное согласование падежных окончаний имён прилагательных	3
82–84	Речевые функции	Закрепление умения использовать глаголы в правильном времени	3
85–87	Речевые функции	Развитие связной речи. Пересказ текста по опорным словам и предметным картинкам	3
88–90	Коммуникативные навыки	Развитие навыков диалога. Инициирование и завершение диалога стандартной фразой	3
91–93	Коммуникативные навыки	Развитие невербальных средств общения. Жесты, мимика, пантомимика	3
94–96	Коммуникативные навыки	Социальные истории. Моделирование бытовых ситуаций. Ролевые игры	3
97–99	Диагностика	Итоговая диагностика познавательных процессов	3

№	Раздел	Тема занятия	Кол-во часов
100–102	Диагностика	Итоговая диагностика речевого развития и коммуникативных навыков. Анализ динамики	3

8. Материально-техническое обеспечение

- демонстрационные тематические карточки
- учебно-наглядные дидактические пособия
- карточки для индивидуальных заданий
- учебные пособия с печатной основой
- настольные игры
- трафареты, раскраски, штриховки
- массажёры (су-джок, эспандеры)
- сюжетные и предметные картинки
- диагностические альбомы
- ноутбук, проектор, мультимедийные материалы
- зона сенсорной разгрузки

9. Список литературы

1. Бабкина Н.В. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе. — Начальная школа, 1998, № 4.
2. Вильшанская А.Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе. — М.: Школьная пресса, 2008.
3. Елифанцева Т.Б. и др. Настольная книга педагога-дефектолога. — М., 2005.
4. ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2). — ИКП РАО, 2024.
5. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. — М.: АСТ, 2005.